

Livret de l'enseignant

SOZIAL POLITIK

INFORMATIONS

POUR L'ENSEIGNANT

INFORMATIONS CONTEXTUELLES

PROJETS DE COURS

www.sozialpolitik.com

Complément au magazine
« Politique sociale »

Magazine pour les élèves
**SOZIAL
POLITIK**

LE MONDE DU TRAVAIL DE DEMAIN
PROTECTION ET JUSTICE SOCIALE
VIVRE ET TRAVAILLER AVEC UN HANDICAP
FORMATION ET ÉTUDES



Mentions légales

Réalisé conjointement par le ministère fédéral du Travail et des Affaires sociales et Klett MINT GmbH.

Auteurs de la version révisée :

Stefan Prochnow
Clôture de la rédaction : octobre 2019

Feuilles de travail et exercices :

Stefan Prochnow, Dr. Sandra P. Thurner

Réalisation et coordination du projet :

Klett MINT GmbH, Stuttgart

Mise en page du magazine et du fichier PDF accessible à tous :

Full Moon Communication GmbH, Stuttgart
Eduversum GmbH/Brigitte Böslér, epiphan visual solutions GmbH

Photos:

p. 1 : iStock.com/skynesher,
p. 2 : iStock.com/filistimlyanin,
p. 11 : Freepik,
p. 12 : Pixeden

Impression :

Bonifatius GmbH, Paderborn

Internet et courrier électronique :

www.sozialpolitik.com,
redaktion@sozialpolitik.com

Le dossier multimédia « Politique sociale »

« Politique sociale » est un dossier multimédia consacré aux thèmes suivants : sécurité sociale et justice, monde du travail de demain, formation et études, vivre et travailler avec un handicap.

En tant qu'enseignant, les documents imprimés et publiés sur le site www.sozialpolitik.com vous aideront à préparer vos cours sur ces sujets en

- reprenant des réflexions de base et des compétences didactiques et méthodologiques dans le cadre des programmes scolaires ;
- présentant des informations objectives, regroupées par modules, pour les élèves du deuxième degré secondaire sous forme de textes, de graphiques, de citations, d'opinions et de caricatures ;
- offrant des exercices différenciés pour des niveaux d'exigence graduels ;
- mettant à disposition des feuilles de travail et des modules interactifs pour vérifier l'acquisition des compétences spécialisées ;
- proposant des informations contextuelles en vue d'effectuer des recherches d'approfondissement sur internet ;
- offrant des supports pour l'enseignement inclusif, comme du matériel pédagogique en langage simple et des vidéos en langue des signes allemande, sur le site internet accessible à tous, l'ensemble des documents pouvant être téléchargé sous forme de fichiers PDF accessibles à tous.

À cet égard, les documents s'inspirent de l'univers des jeunes et montrent clairement comment la politique sociale et les défis actuels et futurs de l'État social nous touchent tous. Le présent livret pour l'enseignant constitue un encouragement à utiliser le dossier média « Politique sociale » de façon méthodologique et didactique pendant les cours. Il contient des informations de base et des projets de cours sur les différents chapitres du magazine des élèves, qui ont été conçus de manière à pouvoir reproduire la vérification des résultats et être utilisés comme interrogation ou préparation d'examen en vue de contrôler les objectifs d'apprentissage.

Numérisation Magazine - p. 6-7

Une étude de l'université d'Oxford a récemment fait sensation : les scientifiques britanniques prédisent la disparition de plus de la moitié de l'ensemble des emplois actuels suite à la numérisation. De nouvelles études tablent certes sur des chiffres nettement moins élevés, mais même l'Institut de recherche allemand sur le marché du travail et la formation professionnelle évoque environ un quart de l'ensemble des emplois dans son étude de 2016. Si, par exemple, la conduite autonome devient la norme sur tous les véhicules et le camion sans conducteur une réalité, la profession actuellement la plus exercée par les hommes en Allemagne va disparaître, à savoir : chauffeur de camion. Cela ne veut pas dire que nous allons manquer de travail, mais en tout état de cause que de nombreuses personnes changeront de métier.

Introduction : Texte de présentation en p. 6 du magazine des élèves sur le robot collaboratif (cobot).

Exploitation : Présentez des conséquences possibles de la numérisation pour l'économie et le monde du travail.

Acquisition : Notes dans le cahier et tableau

Conséquences de la numérisation pour l'économie et le monde du travail

- Nouveaux modèles économiques : économie de plateforme, économie de partage
- Nouvelles formes de collaboration : équipes mondiales virtuelles
- Concurrence mondiale accrue parce qu'il est possible de comparer les produits partout dans le monde
- Innovations technologiques : cobots (robots intelligents qui collaborent étroitement avec l'homme), internet des objets, impression 3D, taille de lot 1 (production individualisée de pièces uniques)
- Travail 4.0
 - De nombreuses tâches routinières sont reprises par les machines et les ordinateurs
 - Le travail humain se déplace vers les tâches sociales et créatives
 - Certains métiers disparaissent, d'autres apparaissent
 - L'ordinateur portable et le smartphone permettent de travailler de façon plus flexible, peu importe le lieu et le moment, ce qui estompe les limites entre le travail et la vie privée
 - Spécialisation, moins d'employés permanents, plus de « gigworking » (travail précaire)
 - Apprentissage tout au long de la vie

Consolidation : Feuille de travail « Numérisation » sur www.sozialpolitik.com

Le monde du travail de demain Magazine - p. 8-9

Cela fait déjà un certain temps que l'Allemagne est en train de passer d'une société industrielle à une société des services et de la connaissance. Autrement dit, la majeure partie de la population active ne travaille plus dans le secteur secondaire, mais dans le secteur tertiaire et en particulier dans des métiers fondés sur la connaissance. Cela se reflète en partie déjà dans les métiers en pénurie. Parmi ceux-ci, on retrouve les professions de l'informatique, les spécialistes des technologies liées à l'énergie, les soins aux personnes âgées et aux malades, les chauffeurs professionnels et les conducteurs de trains.

Introduction : Texte de présentation (p. 8 du magazine des élèves)

Exploitation : Citez des mesures prises par le monde politique et économique pour faire face à la pénurie de compétences.

Acquisition : Notes dans le cahier et tableau

- Automatisation (principalement des tâches lourdes ou monotones)
- Qualification des collaborateurs
- Augmentation du taux d'activité des femmes et des travailleurs plus âgés
- Simplification de l'immigration de travailleurs qualifiés
- Amélioration des conditions de travail
 - Augmentations de salaire
 - Horaires plus flexibles selon les souhaits des travailleurs
 - Opportunités de formation continue pendant les heures de travail rémunérées
 - Offres et aides en matière de garde d'enfants (crèches d'entreprise, par exemple)

Consolidation : Feuille de travail « Attirer une main-d'œuvre qualifiée » sur www.sozialpolitik.com

- Introduction :** **ABC de l'Europe** Les élèves notent des termes et des mots-clés qu'ils associent à l'Europe et à l'Union européenne et qui commencent par chaque lettre de l'alphabet de A à Z.
- Exploitation :** Dans le texte (📖 p. 10-11 du magazine des élèves), identifiez les avantages de l'Union européenne du point de vue a) des entreprises, b) des travailleurs, c) des consommateurs, d) des voyageurs.
- Acquisition :** Tableau ou affiche collectifs. Les avantages de l'UE du point de vue des...

| Entreprises | Travailleurs | Consommateurs | Voyageurs |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Suppression des frontières intérieures • Facilitation des exportations • Importations plus intéressantes • Possibilité de délocaliser les étapes de production dans les régions les plus appropriées | <ul style="list-style-type: none"> • Liberté de circulation des travailleurs et mêmes droits que les salariés locaux • Coordination des systèmes de sécurité sociale • Aides du FSE | <ul style="list-style-type: none"> • Protection des consommateurs, par exemple étiquetage des aliments, normes d'hygiène et de sécurité, normes sanitaires pour l'eau potable, protection des données • Protection contre la discrimination • Prix plus intéressants et choix plus vaste de produits et de services | <ul style="list-style-type: none"> • L'euro comme monnaie unique dans la plupart des pays de l'Union • Possibilité de voyager sans passeport ni visa dans l'espace Schengen • Roaming gratuit |

Suggestion pour aller plus loin : Examiner la question de Leonie (📖 p. 10-11 du magazine des élèves) : jusqu'à quel point prend-on des mesures suffisantes dans l'Union européenne pour combler l'écart entre les conditions de vie dans les États membres les plus pauvres et les plus riches ? Quelle évolution a-t-on constaté à cet égard au cours des dernières décennies ?

Aides pratiques à l'entrée sur le marché du travail Magazine - p. 12-13

Mercury, Vénus, la Terre, Mars, Jupiter, Saturne, Uranus et Neptune – tout le monde connaît les huit planètes de notre système solaire. Les élèves devraient néanmoins en découvrir une neuvième : la « Planète Métier » (Planet Beruf) de l'Agence fédérale pour l'emploi : **planet-beruf.de**. Les contenus du magazine des élèves relatifs au choix de la profession ne remplacent pas un examen individuel interdisciplinaire de cette question, qu'ils sont simplement destinés à nourrir.

- Introduction :** Utiliser l'exemple « brut/net » du magazine des élèves avec un autre salaire brut d'apprenti si les élèves connaissent bien le calcul des pourcentages.
- Exploitation :** Chaque élève présente une profession de son choix avec l'aide de planet-beruf.de et cherche au moins deux entreprises qui forment ou embauchent dans ce domaine. Les élèves réalisent des affiches reprenant les principales informations sur la profession choisie et les entreprises.
- Acquisition :** Affiches des élèves, visite de la galerie, explications des élèves sur leur propre affiche.
- Consolidation :** Feuille de travail et exercice « Entrée sur le marché du travail » sur www.sozialpolitik.com

Apprentissage et études Magazine - p. 14-15

L'accord sur l'échange de jeunes fut l'une des premières mesures prises dans le cadre de la réconciliation franco-allemande après la Seconde Guerre mondiale. Découvrir d'autres pays et leurs habitants autrement qu'en simple touriste est donc une idée qui repose sur un objectif plus profond de promotion de la paix. Cependant, en pratique, le plaisir de vivre de nouvelles expériences et les avantages individuels pour la carrière professionnelle des jeunes adultes priment bien sûr. Ces dernières années, il est devenu de plus en plus fréquent que les jeunes adultes s'accordent une année « sabbatique » après l'école. En guise d'accroche (selon le type d'école), on peut donc s'informer, surtout dans les classes supérieures ou en dernière ou avant-dernière année, des projets en ce sens pour la période qui suit la sortie de l'école. Les jeunes connaissent moins les aides possibles, par exemple européennes, qui sont dès lors explicitement citées dans le magazine des élèves.

Bundesfreiwilligendienst (Service volontaire fédéral) : bundesfreiwilligendienst.de | Entwicklungspolitischer Freiwilligendienst Weltwärts (Service volontaire mondial d'aide au développement) : weltwaerts.de | Service volontaire européen : europa.eu/youth/EU/volunteering/european-voluntary-service_fr | Corps européen de solidarité : europa.eu/youth/solidarity_fr | Kulturweit : kulturweit.de | Erasmus+ : info.erasmusplus.fr

- Introduction :** Réflexion : « Quels sont les arguments en faveur d'un séjour de plusieurs mois à l'étranger pendant la formation ou les études ? »
- Exploitation :** Présentez les différentes possibilités de faire un séjour à l'étranger avec l'aide de l'Union européenne (📖 p. 14-15 du magazine des élèves, si possible en utilisant aussi les hyperliens mentionnés plus haut)
- Acquisition :** Projection de diapos au rétroprojecteur ou sur l'ordinateur
- Consolidation :** Feuille de travail « Europe » sur www.sozialpolitik.com

Les dispositions légales en matière de protection de l'emploi font également partie de la politique sociale au sens large et peuvent dès lors être abordées dans ce contexte.

- Introduction :** **Introduction informative au cours** « Le sujet d'aujourd'hui est le droit du travail – quels sont les droits et devoirs des travailleurs ? Quelles règles s'appliquent-elles pendant l'entretien d'embauche, lors de l'établissement du contrat de travail, en cas de maladie et de licenciement ? »
- Exploitation :** Les élèves lisent (📖 p. 16-17 du magazine des élèves).
- Consolidation :** Un élève ou l'enseignant lit à voix haute le texte à erreurs ; dès qu'ils repèrent une erreur, les élèves peuvent se signaler et corriger l'erreur qu'ils ont découverte. Une variante écrite est également possible en distribuant une copie du texte à erreurs à la classe.

Texte à erreurs : Ma candidature chez Bohrschleck SA

Je m'appelle Yolande et l'année dernière, j'ai envoyé ma candidature comme mécanicienne dans l'entreprise Bohrschleck SA. Dans l'annonce, ils indiquaient chercher uniquement des mécaniciens masculins, mais je me suis dit que j'allais malgré tout tenter ma chance. Et j'ai bien fait : j'ai été conviée à un entretien d'embauche. L'entretien s'est tout d'abord très bien passé. Mes bonnes notes en physique et en mathématiques, ainsi qu'en allemand et en sport leurs plaisaient bien, de même que mes stages en mécanique réussis pendant ma scolarité. Le chef du personnel m'a cependant dit qu'ils n'aimaient pas trop engager des femmes parce que tôt ou tard, elles avaient des enfants et s'absentaient alors pendant des mois ou des années. Il m'a demandé combien d'enfants j'aimerais avoir. Je lui ai répondu que mon petit frère m'avait tellement souvent énervée que je ne voulais pas d'enfants. Cela l'a visiblement soulagé. Le chef du personnel m'a dit que je devais commencer directement le lendemain. Ils me donneraient un contrat de travail plus tard, après la fin de la période d'essai de six mois. Le travail était en fait très agréable, la cantine géniale et les collègues sympas. Toutefois, la situation du carnet de commandes de Bohrschleck SA se détériorait manifestement et en tout cas, j'avais de moins en moins de travail. Au bout de cinq mois, j'ai été tout à coup licenciée sans préavis. L'entreprise ne pouvait pas me payer à ne rien faire et je devais partir. Mais pouvaient-ils me licencier comme cela ? En fin de compte, ce n'est pas ma faute s'ils ne reçoivent plus de commandes !

Erreurs :

Texte à erreurs : Ma candidature chez Bohrschleck SA

Je m'appelle Yolande et l'année dernière, j'ai envoyé ma candidature comme mécanicienne dans l'entreprise Bohrschleck SA. Dans l'annonce, ils indiquaient chercher uniquement des mécaniciens masculins (c'est interdit), mais je me suis dit que j'allais malgré tout tenter ma chance. Et j'ai bien fait : j'ai été conviée à un entretien d'embauche. L'entretien s'est tout d'abord très bien passé. Mes bonnes notes en physique et en mathématiques, ainsi qu'en allemand et en sport leurs plaisaient bien, de même que mes stages en mécanique réussis pendant ma scolarité. Le chef du personnel m'a cependant dit qu'ils n'aimaient pas trop engager des femmes parce que tôt ou tard, elles avaient des enfants et s'absentaient alors pendant des mois ou des années. Il m'a demandé combien d'enfants j'aimerais avoir. (Cette question est interdite et l'on peut dès lors donner délibérément une fausse réponse.) Je lui ai répondu que mon petit frère m'avait tellement souvent énervée que je ne voulais pas d'enfants. Cela l'a visiblement soulagé. Le chef du personnel m'a dit que je devais commencer directement le lendemain. Ils me donneraient un contrat de travail plus tard, après la fin de la période d'essai de six mois. (Le contrat de travail ou au moins les principales conditions de travail doivent être établis par écrit et signés par les deux parties au plus tard un mois après l'entrée en fonction.) Le travail était en fait très agréable, la cantine géniale et les collègues sympas. Toutefois, la situation du carnet de commandes de Bohrschleck SA se détériorait manifestement et en tout cas, j'avais de moins en moins de travail. Au bout de cinq mois, j'ai été tout à coup licenciée sans préavis. L'entreprise ne pouvait pas me payer à ne rien faire et je devais partir. Mais pouvaient-ils me licencier comme cela ? En fin de compte, ce n'est pas ma faute s'ils ne reçoivent plus de commandes ! (Un licenciement pour motif économique consécutif à une baisse des commandes est en principe possible en respectant le préavis ; en revanche, un licenciement sans préavis n'est autorisé qu'en cas de faute grave du travailleur ou de la travailleuse, telle que le vol, le refus de travailler ou les insultes à l'encontre de la hiérarchie ou des collègues.)

Droit de cogestion Magazine - p. 18-19

Les élèves connaissent déjà des exemples de cogestion dans le contexte scolaire sous la forme de la représentation des élèves, qui peut porter un nom différent selon les Länder, mais possède des droits similaires en termes de compétences. Au niveau didactique, on peut partir de ces expériences préalables même si au fil du traitement du sujet en classe, les différences entre la représentation des élèves et le droit de cogestion des travailleurs dans les entreprises apparaissent clairement.

- Introduction :** Quels sont les droits de la représentation des élèves ? (Discussion en classe, éventuellement avec notes au tableau)
- Exploitation :** Comparez les droits de la représentation des élèves à ceux dont disposent les travailleurs au titre de la cogestion dans les entreprises.
- Acquisition :** Comparaison des principaux points communs et différences (résultats différents à l'échelle du détail en fonction du Land)
- Consolidation :** Le recul du rattachement à une convention collective a des conséquences. Expliquez !

Vivre et travailler avec un handicap Magazine - p. 22-25

Une maladie acquise au cours de la vie est la cause de handicap la plus fréquente dans 88% des cas. Seuls 3 % des handicaps graves étaient déjà présents à la naissance. Environ 1 % résulte d'un accident ou d'une maladie professionnelle. Cela signifie que toute personne peut être atteinte d'un handicap au cours de sa vie. Contrairement à l'idée largement répandue, les handicaps ne sont pas toujours durables ni visibles. – Il convient de faire prendre conscience aux élèves de ce fait afin d'éviter tout obstacle basé sur une attitude préconçue.

Pour cette raison, lors du traitement du texte « Au cœur de la vie » (p. 23 du magazine des élèves), il convient d'aborder la signification au sens large du terme « obstacles ».

Vous trouverez également une feuille de travail sur le thème « Accessibilité et inclusion » sur le site www.sozialpolitik.com.

Pour saisir les nombreuses facettes de la notion d'accessibilité, les élèves peuvent être invités à réfléchir à la manière dont l'accessibilité peut être mise en place dans le contexte scolaire et aux possibilités et contraintes éventuelles à cet égard. À cet effet, il peut être utile de penser à des personnes présentant certains handicaps, par exemple :

- Un élève à mobilité réduite
- Un élève malvoyant ou malentendant
- Un élève souffrant de difficultés d'apprentissage, comme la dyslexie

Peut-être l'école ou certains enseignants possèdent-ils déjà de l'expérience en matière d'inclusion ? Si le propos doit être élargi au contexte extrascolaire, il peut être intéressant d'interviewer des experts issus d'entreprises, tels que des responsables de l'inclusion ou des représentants de personnes atteintes de handicap lourd. Lors des visites d'entreprises qui sont devenues courantes dans le cadre de l'orientation professionnelle, l'un des accents peut être mis sur l'inclusion. Une autre possibilité de s'intéresser d'encore plus près à ces questions est le stage en entreprise effectué par les élèves. Parmi les points qu'il est demandé d'observer ou dont il est demandé de rendre compte dans le rapport de stage, des questions liées à l'inclusion peuvent être imposées (ou proposées comme thème optionnel). Cela peut aussi inclure des entretiens avec des travailleurs concernés. Les contenus des pages 24 et 25 du magazine des élèves, par exemple l'entretien avec Drees Ringert en p. 24, proposent des pistes à cet égard.

Principe de l'État social Magazine - p. 28-29

- Introduction par une discussion en classe :** Quand un État est-il social ? À quoi une société sociale devrait-elle ressembler ? Quelle est mon opinion à ce sujet ?
- Approche interdisciplinaire :** Il est aussi possible d'utiliser une photo ou un article datant du début de l'industrialisation en Allemagne au XIXe siècle pour susciter une prise de conscience parmi les élèves.
- Exploitation :** Rédiger une définition de l'« État social ». Découvrir les prestations et les principes fondamentaux de la Sécurité sociale. Matériel : (p. 28-29 du magazine des élèves), Dans les degrés supérieurs, on peut commencer par un exercice de réflexion afin d'évaluer les connaissances préalables des élèves : Quels régimes de protection sociale et de réduction des inégalités sociales connaissez-vous en Allemagne ?
- Acquisition :** Notes des élèves dans le cahier
- Consolidation :** Feuilles de travail « Justice sociale » et « État social » ainsi qu'exercice « Principe de l'État social » sur www.sozialpolitik.com
- Approfondissement et problématisation :** « La charité à la place de l'État social ? – pourquoi les dons privés ne peuvent pas remplacer l'État social. » (discussion en classe ou entre les élèves).

Financement de l'État social Magazine - p. 30-31

L'étendue et les sources de financement de l'État social sont régulièrement au cœur du débat politique. Dès lors, d'un point de vue didactique et méthodologique, il est proposé de tenir un débat ou une discussion entre les « pour » et les « contre », comme présenté ci-dessous dans les variantes A et B.

Variante A :

En conséquence de l'évolution démographique et de la crise économique, un nombre moins important de cotisants fait face à une augmentation des bénéficiaires d'allocations sociales. Différentes solutions sont débattues au Bundestag et au Bundesrat :

- 1) Augmenter les cotisations des cotisants.
- 2) Réduire les prestations pour les bénéficiaires des allocations sociales.
- 3) Augmenter les subventions fiscales pour la sécurité sociale. Les ressources nécessaires doivent toutefois être trouvées en économisant sur d'autres postes du budget fédéral ou l'État doit contracter de nouveaux emprunts. Discutez de l'option que vous privilégiez et justifiez votre décision.

Variante B :

Grâce à une politique migratoire fructueuse, qui a permis d'engager des travailleurs qualifiés étrangers à des postes soumis aux cotisations de sécurité sociale en Allemagne, à une plus grande participation des femmes au marché du travail et à une conjoncture favorable, avec un chômage en recul, davantage de cotisants font face à des bénéficiaires d'allocations sociales de moins en moins nombreux. Le Bundestag et le Bundesrat discutent à présent de propositions concernant l'utilisation de ces recettes supplémentaires. Débattre de la proposition que vous trouvez la meilleure :

- 1) Diminuer les cotisations des cotisants (entreprises et travailleurs).
- 2) Augmenter les prestations pour les bénéficiaires.
- 3) Diminuer les subventions fiscales et consacrer l'argent ainsi économisé à d'autres prestations de l'État ou au remboursement de la dette.

Approfondissement : Observez le graphique dans la colonne de gauche de la p. 31 du magazine des élèves : interprétez-le. En vous basant sur le graphique, identifiez l'évolution des rapports entre les différents éléments du financement de l'État social. Comment évaluez-vous cette évolution ? Motivez votre avis.

Chômage et assurance chômage Magazine - p. 32-34

Même si les chiffres du chômage ont fortement reculé ces dernières années, le chômage, et particulièrement celui de longue durée, constitue un véritable enjeu pour le gouvernement et les assurances sociales. Le chômage est synonyme d'une part d'une diminution des recettes (impôts, cotisations sociales, consommation), et d'autre part d'une augmentation des dépenses publiques (allocations chômage et allocation chômage II). Il faut toutefois tenir compte du fait que la majorité des personnes au chômage le reste moins d'un an et que dans ce cas, la protection sociale passe par les indemnités de chômage.

Introduction : Confrontez les élèves avec les chiffres allemands du chômage en valeur absolue.

Exploitation I : Quelle est l'évolution du nombre de chômeurs en Allemagne ?

Feuille de travail « Chômage » sur www.sozialpolitik.com

(Réalisez un graphique correspondant à l'évolution du chômage en Allemagne entre 1950 et 2019).

Acquisition : Représentation graphique (diagramme réalisé par l'élève)

Exploitation II : Quelles sont les principales conséquences d'un chômage de longue durée et de masse pour a) les personnes touchées et leur famille, b) l'économie et les entreprises, c) l'État et la sécurité sociale ?

▣ p. 32-34 du magazine des élèves

Acquisition : Conséquences possibles d'un chômage de longue durée et de masse

| a) Pour les personnes concernées et leurs familles | b) Pour l'économie et les entreprises | c) Pour l'État et la Sécurité sociale |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Baisse de revenus• Baisse du pouvoir d'achat• Connaissances et compétences devenues obsolètes• Plus de formation dans le cadre du travail• Perte des contacts sociaux sur le lieu de travail• Manque d'estime de soi• Stress• Plus le temps passe, plus il est difficile pour un chômeur de retrouver un emploi• Risque accru de pauvreté à la retraite suite à la diminution des cotisations retraite | <ul style="list-style-type: none">• Diminution des recettes comme conséquence du faible pouvoir d'achat des personnes au chômage• Augmentation éventuelle des charges salariales si les cotisations venaient à augmenter à cause d'un taux de chômage en hausse | <ul style="list-style-type: none">• Dépenses plus élevées pour des allocations financées au moyen de cotisations et de taxes, p. ex. allocations chômage et allocation chômage II• Recul des recettes de l'État (Impôts et cotisations sociales)• Mécontentement politique• Risque de délocalisation |

Retraites Magazine - p. 35-36

La population en Allemagne est de plus en plus âgée, de moins en moins nombreuse, et de plus en plus diverse. Voilà comment on pourrait résumer l'évolution démographique de l'Allemagne. Cette évolution a des conséquences considérables sur notre société. Notre espérance de vie s'allonge et nous sommes plus longtemps en retraite. Parallèlement, le taux de naissance est en chute libre depuis des décennies. Aujourd'hui, selon les dernières projections démographiques de l'Office fédéral allemand de la statistique (variante 2), on compte 100 personnes en âge de travailler pour environ 36 personnes ayant atteint l'âge de la retraite. En 2050, ce nombre s'élèvera à 54. Si l'on veut maîtriser la charge financière pour les générations futures, les retraites ne peuvent plus augmenter autant qu'avant. De plus, les gens doivent travailler plus longtemps.

Introduction : Décrire la pyramide des âges en Allemagne pour les années 1910, 2019 et 2060

(Magazine des élèves, schéma ▣ p. 35). Quels sont les enjeux principaux de chacune de ces pyramides des âges ?

Acquisition :

Enjeux pour l'année 1910 :

Forme pyramidale

- Le nombre de naissances augmente chaque année.
- Croissance démographique
- Besoin en alimentation, logement, emploi, éducation pour une population croissante.

Enjeux pour l'année 2019 :

Une pyramide en forme d'urne se dessine

- Nombreuses sont encore les personnes en âge de travailler, particulièrement celles nées dans les années 1960 (« Baby boom »).
- Les classes d'âge les plus vieilles sont plus nombreuses qu'en 1910 (augmentation de l'espérance de vie)
- Les classes d'âge plus jeunes sont de plus en plus étroites (faible taux de natalité)
- L'augmentation des classes âgées entraîne des dépenses plus élevées en matière d'assurance sociale (retraite, santé et dépendance), tandis que les classes d'âge moyennes et jeunes, en recul, annoncent un recul du nombre de cotisants.

Enjeux pour l'année 2060 :

Forme d'urne

- Déclin démographique
- Recul de l'utilisation des infrastructures (surtout dans les régions d'exode rural)
- Risque d'un déclin économique (recul de la population, baisse du pouvoir d'achat, délocalisation d'entreprises, exode de la population, déclin démographique etc.)
- Charge croissante pour la population active en raison de la prédominance des classes d'âges âgées
- Allongement de la durée de perception des retraites découlant de l'augmentation de l'espérance de vie

Approfondissement interdisciplinaire : Expliquez les rétrécissements marqués dans les pyramides des âges de l'Allemagne des années 1950 et 2019 (voir également la feuille de travail « Démographie » sur www.sozialpolitik.com).

Pour aller plus loin et traiter p. ex. les trois piliers de l'assurance vieillesse, reportez-vous à la ▣ p. 36 du magazine des élèves.

Les risques de la vie Magazine - p. 37-38

Normalement les élèves connaissent l'assurance maladie de leurs propres visites chez le médecin. Ils ne connaissent souvent l'assurance accident que s'ils ont eux-mêmes ou leurs proches été victimes d'un accident scolaire ou professionnel.

Exemples de questions pour compléter le matériel du magazine des élèves ou pousser le sujet un peu plus loin :

- Expliquez les différences entre le régime d'assurance général et privé.
- À propos du diagramme en camembert « Prestations de l'assurance maladie du régime général » p. 38 du magazine des élèves, identifiez les trois prestations qui représentent le plus de dépenses, les trois qui en représentent le moins.
- Trouvez au moins trois risques d'accident pouvant survenir
a) en cours de sport, b) pendant les pauses, c) sur le chemin de l'école.
Comment pourrait-on réduire ces risques d'accident ?
- Que signifie le principe « priorité à la réadaptation », en quoi est-il important ?
Pensez à tenir compte tant des aspects personnels que sociétaux.

Il est important à ce niveau que les élèves comprennent que l'assurance invalidité/vieillesse ne se limite pas à la prévoyance retraite mais couvre également les prestations de réadaptation.

Matériel de travail sur www.sozialpolitik.com

- L'essentiel, c'est la santé (questionnaire de vérification des connaissances)
- L'assurance maladie
- La prévention santé
- Le stress à l'école
- Santé et autodétermination
- Travail et santé
- En cas d'accident (questionnaire de vérification des connaissances)
- L'assurance accident (langue simple)
- Prévention de la santé à l'école
- Travail et santé mentale
- Assurance accident en tant que bénévole ou soignant
- Accidents scolaires et professionnels

La compensation sociale Magazine - p. 39

Le droit à la compensation est mal connu du grand public car il ne concerne que peu de personnes. Cela étant, le sujet devrait être traité en cours afin que dans le pire des cas, les personnes concernées connaissent leurs droits. Y ont droit notamment les victimes d'un acte de violence ayant entraîné des dommages sur leur santé. Un acte de violence se définit comme une agression physique intentionnelle et répréhensible. Cela comprend également les délits sexuels et les agressions sexuelles envers des mineurs. Mais le droit à la compensation sociale s'applique également à d'autres catégories de personnes comme les personnes ayant eu des problèmes de santé à la suite d'une vaccination ou d'un emprisonnement en RDA.

Introduction: Présentez le cas réel ou fictif d'une personne victime d'une infraction, aux conséquences lourdes. Toutefois, le ou les auteurs de l'acte n'ont pas pu être arrêtés ou sont démunis et ne sont concrètement pas en situation d'indemniser la victime. Par qui la victime est-elle indemnisée ?

Puis, à l'aide du texte p. 39 dans le magazine des élèves, les élèves peuvent énumérer les principaux droits des victimes et les décrire en quelques lignes.

Pauvreté et richesse Magazine - p. 40-43

Introduction : Les médias disent tout et son contraire sur la pauvreté en Allemagne :
1) Les Allemands sont de plus en plus riches.
2) L'écart social se creuse et de plus en plus de personnes en Allemagne vivent dans la pauvreté.
Laquelle de ces affirmations est juste ?

Exploitation : Lisez les p. 40-43 du magazine des élèves

Acquisition : Tableau

Les Allemands sont de plus en plus riches.

- Depuis 1995, les salaires moyens ont plus augmenté que le prix des biens de consommation.
- La répartition des revenus est stable.
- En Allemagne, rares sont les personnes à vivre dans la pauvreté absolue (si elles ne font pas valoir leur droit aux prestations sociales).
- Elles peuvent bénéficier de prestations sociales à durée illimitée pour subvenir à leurs besoins.
- Jamais autant de personnes en Allemagne n'ont pu partir en vacances, s'acheter une voiture, ou se nourrir sans restriction.

L'écart social se creuse et de plus en plus de personnes en Allemagne vivent dans la pauvreté relative.

- L'ascension sociale est de plus en plus rare.
- Revenus et richesses sont répartis de manière très inégale. Aujourd'hui, le 1% le plus riche de la population allemande est plus riche qu'en 1995.
- La pauvreté (relative) touche principalement les parents seuls, les personnes les moins qualifiées ou employées dans les secteurs à bas salaires et les migrants.
- Beaucoup de personnes sont menacées par la pauvreté dans les secteurs d'activité où les salaires sont bas (2005 : 14,7 %, 2017 : 15,8 %), vivent dans la pauvreté relative et ont besoin en même temps du revenu minimum (« Aufstocker »).
- Le taux horaire pour les salaires les plus bas a moins augmenté que les prix des biens de consommation.
- Même la pauvreté relative peut conduire à l'exclusion.

Les élèves rédigent à l'aide des p. 40-43 du magazine des élèves des arguments pour les déclarations 1) ou 2) et défendent leur point de vue lors d'un débat en classe. Les élèves s'assurent de présenter leur argumentation en suivant les 3 étapes : Affirmation - Argumentation - Exemple.

Acquisition : Compte-rendu ou enregistrement du débat.

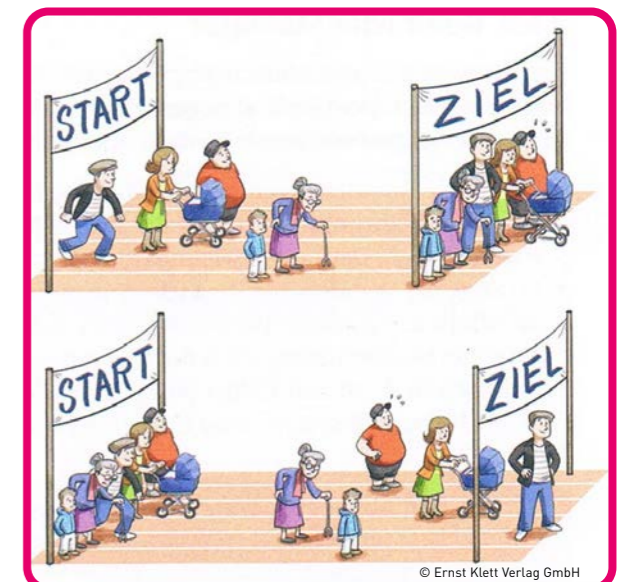
Justice sociale Magazine - p. 46-47

Introduction: Que signifie « juste » ? Demandez aux élèves de décrire la caricature, puis demandez-leur laquelle des deux situations leur semble la plus juste.

Caricature : Égalité des chances ? (Matthias Pflügner)
Exploitation : Développez les différents concepts de justice à l'aide des p. 46-47 du magazine des élèves.

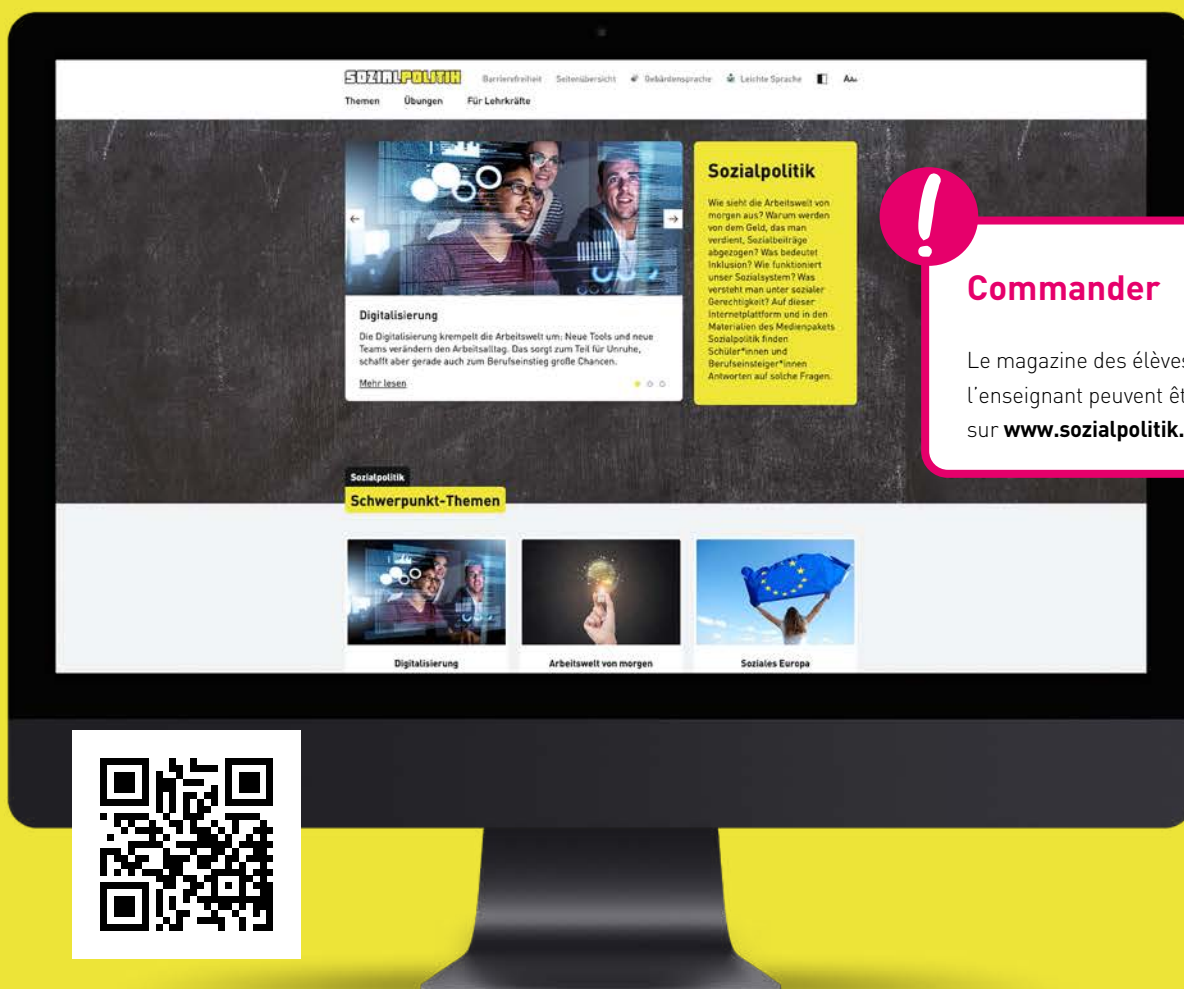
Acquisition : L'image du haut montre une situation dans laquelle les personnages partent de positions différentes, afin d'arriver simultanément sur la ligne d'arrivée.

L'image du bas montre que les personnages, en fonction de facteurs comme leur condition physique, n'avancent pas tous au même rythme et ne franchiront peut-être même pas tous la ligne d'arrivée. Dans cette situation, c'est la performance qui prime (égalité face à la performance). Les concepts d'égalité face aux besoins et d'égalité intergénérationnelle peuvent également être abordés.



« Politique sociale », le magazine numérique

Retrouvez plus d'informations et de matériels sur la politique sociale ici : www.sozialpolitik.com. Des tests de connaissances, des feuilles de travail et leurs corrigés à utiliser en classe ainsi que du matériel pédagogique sont disponibles ici.



Commander

Le magazine des élèves et le livret de l'enseignant peuvent être téléchargés sur www.sozialpolitik.com.

www.sozialpolitik.com

Éditeur

Réalisé conjointement par le ministère fédéral du Travail et des Affaires sociales et Klett MINT



Bundesministerium
für Arbeit und Soziales

